

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08 2014г

Согласовано с Управляющим Советом
МБОУ БСОШ № 1
Протокол № 4 от 26.08 2014г



Утверждаю:
Директор МБОУ БСОШ № 1
Т.Н.Зырянова
Приказ № 03/к от 28 августа 2014

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – мониторинг образовательных достижений), а также права и обязанности участников мониторинга.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1», Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1».

1.3. Участниками мониторинга образовательных достижений являются все педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4. Мониторинг образовательных достижений представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

2. Основные цели и задачи мониторинга образовательных достижений

2.1. Целью мониторинга образовательных достижений является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии освоения обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1».

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации;
- координация деятельности всех участников мониторинга образовательных достижений;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии обучающихся;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению или минимизации возможных отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции системы мониторинга образовательных достижений.

Мониторинг образовательных достижений выполняет следующие функции:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- *ориентирующая* функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса образовательной деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность метапредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы мониторинга образовательных достижений:

- критериальность оценки результатов образовательной деятельности;
- объективность оценки образовательных достижений;
- открытость процедуры и результатов мониторинга образовательных достижений, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание мониторинга образовательных достижений

3.1. Основным объектом мониторинга образовательных достижений, его содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1»:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Мониторинг личностных результатов.

Объект мониторинга: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет мониторинга: эффективность деятельности образовательной организации.

Процедуры мониторинга: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1» как личностные результаты. Проводится с помощью различных методов (диагностическое исследование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Мониторинг метапредметных результатов.

Объект мониторинга: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет мониторинга: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры мониторинга: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; комплексные работы на межпредметной основе; наблюдение (листы сформированности метапредметных результатов), диагностика психолога.

3.4. Мониторинг предметных результатов.

Объект мониторинга: сформированность предметных результатов.

Предмет мониторинга: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры мониторинга: листы достижений предметных результатов, текущее оценивание и четвертная аттестация, промежуточная аттестация, оценка достижения образовательных результатов обучающимися 1-3-х классов (мониторинговые работы по КИМ ЦОКО в конце года); оценка достижения образовательных результатов выпускниками начальной школы (итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению и групповому проекту по КИМ ЦОКО)

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является Программа мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы, План внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. План и программа утверждаются приказом директора образовательной организации и обязательны для исполнения работниками образовательной организации.

4.2. В образовательной деятельности при получении начального общего образования следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговые работы выпускников начальной школы по предметам учебного плана, не включённым в перечень итоговых краевых контрольных работ и накопительная система «Портфолио».

4.3. В образовательной деятельности при получении начального общего образования следующие виды внешней оценки результатов: стартовая диагностика, мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-3 классов (по материалам ЦОКО), итоговая диагностика выпускников начальной школы (по материалам ЦОКО).

5. Подведение итогов мониторинга

5.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа № 1».

5.2. Материалы мониторинга образовательных результатов хранятся в делах педагога-психолога (справки по результатам диагностики согласно

программы мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся начальной школы), классного руководителя (листы мониторинга предметных результатов, листы сформированности метапредметных результатов, результаты мониторинговых работ ЦОКО в динамике развития каждого обучающегося и отдельно класса), заместителя директора по УВР (анализы и справки по результатам выполнения мониторинговых работ согласно Плана ВШК), обучающегося (результаты и тексты диагностических работ в «Портфеле достижений «Портфолио» обучающегося»).